

## Temat: Jak rozumieć teksty Biblijne?

a) **Cel dydaktyczny:** Pokazać prawidłowy sposób na odczytywanie Słowa Bożego.

b) **Cel wychowawczy:** Zachęcić do częstszego sięgania po Pismo Święte.

**Pomoce:** Pismo Święte, długopisy, kartki papieru, świeca, Aneks 1, Aneks 2, Aneks 3.

### Treść

#### 1. Wstęp - Modlitwa na rozpoczęcie spotkania

Animator rozpoczyna spotkanie od znaku krzyża, zapalenia świecy i modlitwy do Ducha Świętego (znana formułka lub własnymi słowami).

Duchu Święty, który oświecasz serca i umysły nasze dodaj nam ochoty i zdolności aby to spotkanie było dla nas pożytkiem doczesnym i wiecznym. Przez Chrystusa Pana naszego, Amen.

#### I. Widzieć

Na początku tego spotkania, chciałbym abyście zastanowili się nad dokończeniem zdania: Ludzie nie czytają Pisma Świętego, ponieważ...*(nie rozumieją go, są leniwi, nie mają czasu, wolą spędzać czas inaczej)*. Animator nakierowuje uczestników ku odpowiedzi o nie rozumieniu tekstów Biblijnych.

Bardzo dziękuję za każdą odpowiedź. Jednym z wniosków jakie nasuwają się po waszych wypowiedziach jest kwestia niezrozumienia. Dlatego na tym spotkaniu chciałbym głębiej odpowiedzieć na pytanie: **Jak rozumieć teksty Biblijne?**

#### II. Osądzić

Przeczytam wam teraz historię pewnej dziewczyny, słuchajcie uważnie.

Patrycja, uczennica drugiej klasy liceum jest pasjonatką muzyki. Od najmłodszych lat jej ogromnym marzeniem było zobaczenie na żywo koncertu w Operze Narodowej. Na jej 17 urodziny poprosiła rodziców o bilet na to wydarzenie, była tym bardzo podekscytowana do momentu, gdy przypadkiem usłyszała fragment rozmowy rodziców, w której padło zdanie: „-w takim razie nie ma sensu kupować tych biletów” od tamtej pory czuła się przygnębiona i smutna. Nie rozumiała, dlaczego rodzice podjęli taką decyzję. Patrycja nie wiedziała jednak, jaki był kontekst tej rozmowy. Okazało się, że jej babcia, która również uwielbia muzykę zaoferowała rodzicom, że to ona kupi bilety i pojedzie razem z nią. Od teraz dziewczyna wie, że nie może interpretować słów lub wydarzeń bez posiadania odpowiedniej wiedzy.

- Czego możemy się nauczyć z tej historii? *(Że nie należy oceniać i interpretować pochopnie sytuacji i słów innych).*

Jak zauważyliście kontekst odgrywa ważną rolę w interpretacji słów, dlatego mam do was pytanie:

- Co to jest kontekst? *(Odniesienia niezbędne do zrozumienia tekstu/wydarzenia).*

Pismo Święte jest nazywane listem Boga do człowieka. Bóg chce przez to wyrazić nam swoją miłość. Aby to do nas dotarło, należy uważnie przeczytać tekst Biblijny i wyjaśnić wszystkie niejasne wyrazy. Czytając Biblię nie jesteśmy zdani na własne siły. Jest ona tak wyjątkową księgą, że czytamy ją w obecności jej Autora, którego zawsze możemy prosić o pomoc w jej zrozumieniu. Jakub przekazuje nam Bożą obietnicę:

**(Jk 1, 5) Jeśli zaś komuś z was brakuje mądrości, niech prosi o nią Boga, który daje wszystkim chętnie i nie wymawiając; a na pewno ją otrzyma.**

Dlatego przed, w trakcie i po przeczytaniu fragmentu Pisma Świętego warto modlić się o to, aby Bóg pomógł zrozumieć czytany tekst, zmieniał nasze serca dzięki temu, co czytamy i prowadził nas w kierowaniu się nim na co dzień. Natomiast pamiętajcie, że poleganie na Bożym działaniu nie oznacza, że powinniśmy zrezygnować z wytrwałego analizowania tekstu.

Gdy dalej nie będziemy w stanie zrozumieć fragmentu warto poszukać dodatkowych informacji i odpowiedzi na pytania.

### III. Działać

(Animator rozdaje uczestnikom pytania na kartkach: Aneks 1) Każdy z was dostał karteczkę z pytaniem pomocnym w zrozumieniu tekstów Biblijnych. Teraz po kolei przeczytam pięć nagłówków grup i proszę abyście dopasowali do nich poszczególne pytania.

1. Znaczenie tekstu dla odbiorcy. (Kto jest autorem danej księgi? Gdzie i kiedy została napisana? Do kogo była skierowana? W jakim celu została napisana?)
2. Umieszczenie wybranego fragmentu w szerszym kontekście. (Jakie wydarzenia/słowa poprzedzają dany tekst? Jakie wydarzenia/słowa następują dany tekst? Czego dotyczy cały rozdział?)
3. Znaczenie gatunku literackiego. (Do jakiego gatunku literackiego zaliczamy fragment?)
4. Tło historyczne i kulturowe. (Jaki jest kontekst historyczny powstania księgi lub wydarzeń opisanych w tekście? Jakie znaczenie mają osoby, rzeczy, tradycje?)
5. Tradycja kościoła. (Jak Kościół w ciągu wieków interpretował tekst? Co mówią o tekście ojcowie Kościoła? Jak tekst jest interpretowany we współczesnym Kościele?)

Po poznaniu tych istotnych pytań będziecie w stanie zrozumieć wszystkie trudne zagadnienia w tekście.

Teraz chciałbym, żebyście podzielili się na dwie grupy. Dostaniecie ode mnie fragment Pisma Świętego oraz tabelkę z pytaniami dotyczącymi tekstu, na które chcę, abyście odpowiedzieli.

Animator rozdaje kartki z tabelą (Aneks 2, Aneks 3) oraz daje dowolną ilość czasu na udzielenie odpowiedzi. Po czasie zaczyna po kolei zadawać pytania.

- Grupa pierwsza:

(Mk 4, 1-9) Znowu zaczął nauczać nad jeziorem i bardzo wielki tłum ludzi zebrał się przy Nim. Dlatego wszedł do łodzi i usiadł w niej [pozostając] na jeziorze, a cały lud stał na brzegu jeziora. Uczył ich wiele w przypowieściach i mówił im w swojej nauce: «Słuchajcie: Oto siewca wyszedł siał. A gdy siał, jedno padło na drogę; i przyleciały ptaki, i wydziobały je. Inne padło na miejsce skaliste, gdzie nie miało wiele ziemi, i wnet wzeszło, bo nie było głęboko w glebie. Lecz po wschodzie słońca przypaliło się i nie mając korzenia, uschło. Inne znów padło między ciernie, a ciernie wybuchały i zagłuszyły je, tak że nie wydało owocu. Inne w końcu padły na ziemię żyzną, wzeszły, wyrosły i wydały plon: trzydziestokrotny, sześćdziesięciokrotny i stokrotny». I dodał: «Kto ma uszy do słuchania, niechaj słucha!».

- Czego dotyczy cały tekst? (ziarna spadającego na różne podłoża).
- Jaki jest kontekst? (Jezus siedząc na łodzi nauczał lud poprzez przypowieści).
- Jakie wnioski z tekstu możemy wyciągnąć do życia codziennego? (Należy być otwartym na Słowo Boże).

- Grupa druga:

(Mt 7, 24-27) Każdego więc, kto tych słów moich słucha i wypełnia je, można porównać z człowiekiem roztroptym, który dom swój zbudował na skale. Spadł deszcz, wezbrały potoki, zerwały się wichry i uderzyły w ten dom. On jednak nie runął, bo na skale był utwierdzony. Każdego zaś, kto tych słów moich słucha, a nie wypełnia ich, można porównać z człowiekiem nierozsądnym, który dom swój zbudował na piasku. Spadł deszcz, wezbrały potoki, zerwały się wichry i rzuciły się na ten dom. I runął, a upadek jego był wielki». Gdy Jezus dokończył tych mów, tłumy zdumiewały się Jego nauką. Uczył ich bowiem jak ten, który ma władzę, a nie jak ich uczeni w Piśmie.

- Czego dotyczy cały tekst? (Budowania domu na różnych fundamentach).

- Jaki jest kontekst? (*Jezus naucza tłumy ludzi poprzez przypowieści*).

- Jakie wnioski z tekstu możemy wyciągnąć do życia codziennego? (*Warto słuchać i wypełniać słowa Boże*).

Zadając sobie takie pytania podczas czytania Pisma Świętego pomagamy sobie w zrozumieniu fragmentu.

**2. Hasło spotkania**

Kto ma uszy do słuchania, niechaj słucha!

**3. Piosenka spotkania**

“Wierzyć jak Piotr”

**4. Zadanie apostolskie**

Codziennie przez tydzień czytaj wybrany fragment Pisma Świętego

**5. Modlitwa na zakończenie**

Animator kończy spotkanie własną modlitwą.

*Kto jest autorem danej książki?*

*Gdzie i kiedy została napisana?*

*Do kogo była skierowana?*

*W jakim celu została napisana?*

*Jakie wydarzenia/słowa poprzedzają dany tekst?*

*Jakie wydarzenia/słowa następują dany tekst?*

*Czego dotyczy cały rozdział?*

*Do jakiego gatunku literackiego zaliczamy fragment?*

*Jaki jest kontekst historyczny powstania książki lub wydarzeń opisanych w tekście?*

*Jakie znaczenie mają osoby, rzeczy, tradycje?*

*Jak Kościół w ciągu wieków interpretował tekst?*

*Co mówią o tekście ojcowie Kościoła?*

*Jak tekst jest interpretowany we współczesnym Kościele?*

## Aneks 2

(Mk 4, 1-9) Znowu zaczął nauczać nad jeziorem i bardzo wielki tłum ludzi zebrał się przy Nim. Dlatego wszedł do łodzi i usiadł w niej [pozostając] na jeziorze, a cały lud stał na brzegu jeziora. Uczył ich wiele w przypowieściach i mówił im w swojej nauce: «Słuchajcie: Oto siewca wyszedł siał. A gdy siał, jedno padło na drogę; i przyleciały ptaki, i wydziobały je. Inne padło na miejsce skaliste, gdzie nie miało wiele ziemi, i wnet wzeszło, bo nie było głęboko w glebie. Lecz po wschodzie słońca przypaliło się i nie mając korzenia, uschło. Inne znów padło między ciernie, a ciernie wybujały i zagłuszyły je, tak że nie wydało owocu. Inne w końcu padły na ziemię żyzną, wzeszły, wyrosły i wydały plon: trzydziestokrotny, sześćdziesięciokrotny i stokrotny». I dodał: «Kto ma uszy do słuchania, niechaj słucha!».

| PYTANIE:                                                      | ODPOWIEDŹ: |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| Czego dotyczy cały tekst?                                     |            |
| Jaki jest kontekst?                                           |            |
| Jakie wnioski z tekstu możemy wyciągnąć do życia codziennego? |            |

### Aneks 3

(Mt 7, 24-27) Każdego więc, kto tych słów moich słucha i wypełnia je, można porównać z człowiekiem roztropnym, który dom swój zbudował na skale. Spadł deszcz, wezbrały potoki, zerwały się wichry i uderzyły w ten dom. On jednak nie runął, bo na skale był utwierdzony. Każdego zaś, kto tych słów moich słucha, a nie wypełnia ich, można porównać z człowiekiem nierozsądnym, który dom swój zbudował na piasku. Spadł deszcz, wezbrały potoki, zerwały się wichry i rzuciły się na ten dom. I runął, a upadek jego był wielki». Gdy Jezus dokończył tych mów, tłumy zdumiewały się Jego nauką. Uczył ich bowiem jak ten, który ma władzę, a nie jak ich uczeni w Piśmie.

| PYTANIE:                                                      | ODPOWIEDŹ: |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| Czego dotyczy cały tekst?                                     |            |
| Jaki jest kontekst?                                           |            |
| Jakie wnioski z tekstu możemy wyciągnąć do życia codziennego? |            |

